

KOMPETENZFELD Natur und Technik

Aufgabenstellung für eine mündliche Prüfung zum Thema „Blauer Planet Erde“¹

Autorin: Roswitha Antensteiner, VHS Wien, Juli 2017

NETZWERK ePSA



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung



¹ Die Aufgabenstellung bezieht sich auf das Unterrichtsbeispiel „Wasser“

Blauer Planet Erde

Aufgabenstellung:

Vom Weltall aus betrachtet erscheint die Erde als „blauer Planet“.

Erklären Sie anhand der Abbildung die Verteilung des Wassers auf der Erde und beschreiben Sie, in welchen Formen Wasser vorkommen kann.



Die Begriffe *Aggregatzustände (=Phasen)*, *Salz- und Süßwasser*, *Gletscher*, *Klima*, *Wolken* können für die Erklärung nützlich sein.

Beschreiben Sie die Bedeutung von Wasser für Pflanzen, Tiere und Menschen anhand der Bilder²:



Was kann Ihrer Meinung nach getan werden, damit alle Menschen sauberes Trinkwasser zur Verfügung haben?

Wir wünschen gutes Gelingen!

² Quelle für alle Fotos: [Pixabay.com](https://pixabay.com) (28.12.2016)

Anhang für Prüfende

1. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ merkmale Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	Deskriptor 3: Anhand des Blickes aus dem Weltall wird die Oberflächenverteilung von Ozeanen und Landflächen, die Verteilung von Salz- und Süßwasser, Eis in Gletschern und Polkappen und die Bildung von Wolken weitgehend eigenständig und nachvollziehbar beschrieben. Die Aggregatzustände fest, flüssig und gasförmig werden mit dem Kreislauf des Wassers in Beziehung gesetzt. Deskriptor 10: Die Bedeutung von Wasser für Lebewesen und für die Menschen wird weitgehend eigenständig und nachvollziehbar erklärt. Zum Beispiel als Trinkwasser, für die Landwirtschaft, Lebensraum für Tiere, Hygiene, Wasserkraftwerke. Deskriptor 12: Maßnahmen zum verantwortlichen Umgang mit sauberen Wasser aus globaler Sicht werden weitgehend eigenständig und nachvollziehbar erläutert.

2. Beurteilungsraster

	4.0 ³	3.0	2.0 ⁴	1.0 ⁵	0.0	Bemerkung
Deskriptor 3: Phänomene, Vorgänge und Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur hinterfragen und kausale Zusammenhänge herstellen						
Deskriptor 10: Die eigenen naturwissenschaftlichen Kenntnisse zur Bewertung von naturwissenschaftlichen und gesellschaftlichen Prozessen heranziehen						
Deskriptor 12: Umweltbewusst agieren und Sicherheitsaspekte berücksichtigen						

3. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse	Ziffernnote
Mindestens 50 % der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0.	Sehr Gut
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0.	Gut
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher, und die restlichen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend
Maximal ein Ergebnis darf 0.0 sein, die restlichen Ergebnisse sind mindestens 1.0 oder höher.	Genügend
Mehr als ein Ergebnis ist 0.0.	Nicht genügend

³ 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

⁴ 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkmale Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

⁵ 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit