

# KOMPETENZFELD Englisch - Globalität und Transkulturalität

## Aufgabenstellung für eine schriftliche Prüfung zum Thema „The place, where I live(d)“<sup>1</sup>

Autorin: Christina Winkler, August 2017

### NETZWERK ePSA

---



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung



---

<sup>1</sup> Die Aufgabenstellung bezieht sich auf das Unterrichtsmodul „Beschreiben des Wohnortes“

## Topic: Your favourite room

You're planning to move to Great Britain. You have to rent an apartment there. You're searching the internet and you find these pictures.



### Apartment A

1 bedroom terraced house with a garden in Kensington to rent, 56m<sup>2</sup>, £536.- per month  
For more information phone +44 490 7308



### Apartment B

1 person apartment with a balcony to rent in Central London, 35m<sup>2</sup>  
monthly rent £480.-  
+44 22 7946 0996

1. Look at the photos of the apartments: Choose the one you like better. Compare it with the room / flat you're living in at the moment! Give a reason why the new flat is better! (40 words)
2. Describe the picture of your favourite room ( A or B) (Use the words for furniture, colours, prepositions) (50 words)
3. You plan to phone the landlord for more information. Write down at least four questions you want to ask. (furniture, kitchen, location, bathroom, pets allowed, size of garden/balcony, public transport, garage).

Bildquellen:

James De Mers: <https://pixabay.com/en/living-room-chairs-tables-sofa-61907/>, 22.11.2017

Jarmoluk: <https://pixabay.com/en/apartment-room-house-2094701/>, 22.11.2017

**Wir wünschen gutes Gelingen!**

# Anhang für Prüfende

## 1. GERS

Für den fremdsprachlichen Teil sind folgende Kompetenzniveaus des Europäischen Referenzrahmens (GERS) aus der Verordnung des BMUKK über die Prüfungsgebiete der Pflichtschulabschluss-Prüfung relevant:	
GER	Beschreibung
An Gesprächen teilnehmen	A2: Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.
Zusammenhängendes Sprechen	A2: Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige (oder letzte berufliche) Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben
Hören	A2: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Aus B1: Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht.
Lesen	A2: Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen. Aus B1: Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt.
Schreiben	A2: Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken. Aus B1: Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben.

## 2. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat\_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt / merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	<p>Deskriptor 4: Die Beschreibung der Bilder erfolgt ausführlich, es werden einige Möbelstücke und deren Position beschrieben. Die neue und die alte Wohnsituation werden nachvollziehbar verglichen. Es werden die wesentlichen Informationen aus dem kurzen Text und den Bildern dafür verwendet, ein informatives Telefonat zu führen.</p> <p>Deskriptor 9: Es wird die eigene Position, (warum man in dieser neuen Wohnung leben möchte) nachvollziehbar ausgedrückt und begründet.</p> <p>Deskriptor 11: Es werden zumindest 4 sprachlich weitgehend korrekte Fragen für ein informatives Telefongespräch formuliert. Persönliche Bedürfnisse werden eigenständig ausgedrückt und als Frage formuliert. Es wird die grammatikalische Struktur von „Comparison“ richtig verwendet, um den bisherigen + den neuen Wohnraum zu vergleichen.</p>

### 3. Beurteilungsraster

	4.0 <sup>2</sup>	3.0	2.0 <sup>3</sup>	1.0 <sup>4</sup>	0.0	Bemerkung
Deskriptor 4 : Karten und Diagramme lesen und Strukturen unterschiedlicher Lebensräume erkennen						
Deskriptor 9: Position beziehen und diese schriftlich ausdrücken						
Deskriptor 11: Texte sprachlich richtig verfassen						

### 4. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse	Ziffernote
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5	Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung
75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0	Gut in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0.	Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Genügend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung
Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.	Genügend in grundlegender Allgemeinbildung
Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0	Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung

<sup>2</sup> 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

<sup>3</sup> 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

<sup>4</sup> 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit