

# KOMPETENZFELD Englisch – Globalität und Transkulturalität

## Aufgabenstellung für eine mündliche Prüfung zum Thema „Climate-Rainfall“

Autorin: Elke Schildberger, BILL, Juli 2017

### NETZWERK ePSA

---



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung



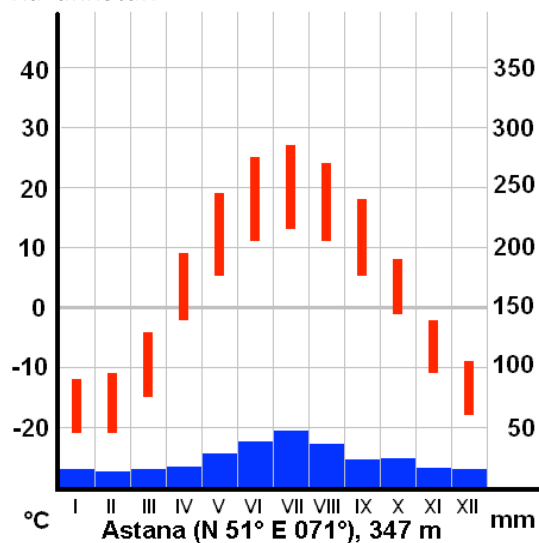
Topic: Climate graphs

Below you can see climate graphs for Astana (Kazakhstan) and Shanghai (China).

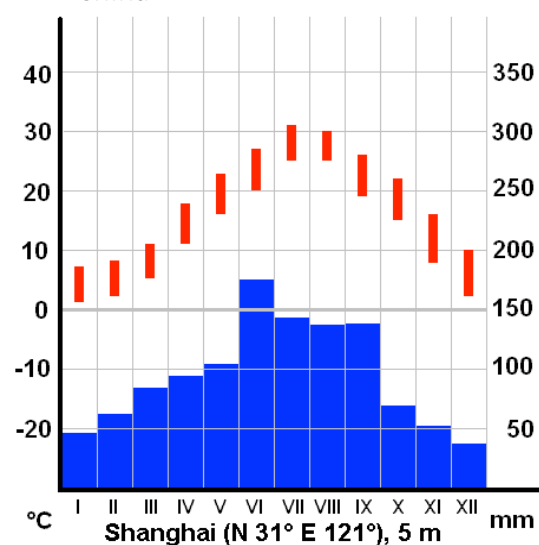
Tasks:

1. Explain and compare the 2 graphs.  
What do they show?  
What is similar? What is different?
2. Show the countries and cities on the map.
3. Describe the climate in Austria or choose another country you would like to talk about.

Kazakhstan



China



Red: Temperature

Blue: Rainfall

Good luck!

Quellen – Klimadiagramme

[https://commons.wikimedia.org/wiki/Climate\\_diagrams?uselang=de#/media/File:ClimateAstanaKazakhstan.PNG](https://commons.wikimedia.org/wiki/Climate_diagrams?uselang=de#/media/File:ClimateAstanaKazakhstan.PNG)

[https://commons.wikimedia.org/wiki/Climate\\_diagrams?uselang=de#/media/File:ClimateShanghaiChina.PN](https://commons.wikimedia.org/wiki/Climate_diagrams?uselang=de#/media/File:ClimateShanghaiChina.PN)

# Anhang für Prüfende

Hilfsmittel:  
Wörterbücher, Weltkarte

## 1. GERS

| Für den fremdsprachlichen Teil sind folgende Kompetenzniveaus des Europäischen Referenzrahmens (GERS) aus der Verordnung des BMUKK über die Prüfungsgebiete der Pflichtschulabschluss-Prüfung relevant: |  |
|---|--|
| GER   | Beschreibung   |
| An Gesprächen teilnehmen  | A2: Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.  |
| Zusammenhängendes Sprechen  | A2: Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige (oder letzte berufliche) Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben  |
| Hören   | A2: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.<br>Aus B1: Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. |
| Lesen   | A2: Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.<br>Aus B1: Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt.  |
| Schreiben   | A2: Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.<br>Aus B1: Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben.  |

## 2. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat\_in zeigt bei der vorliegenden Fragestellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

|   |   |
|---|---|
| 3.0<br>Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt / merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können | Deskriptor 4: Aus den Klimadiagrammen werden wesentliche Informationen selbständig entnommen, beschrieben und verglichen. Die beiden Länder und die Städte werden auf der Weltkarte selbständig gefunden und gezeigt.<br>Deskriptor 12: Der Sprachgebrauch ist weitgehend eigenständig, abwechslungsreich und kreativ.<br>Deskriptor 14: Über den Inhalt des Klimadiagramms hinaus werden weitgehend selbständig Informationen über das Wetter in Österreich oder in einem anderen Land eingebracht.<br>Deskriptor 17: Wesentliche Sprachstrukturen werden weitgehend richtig verwendet; die Aussprache ist so klar, dass die Prüfer/innen ohne Nachfragen folgen können; es wird ein ausreichender Wortschatz selbständig verwendet. |
|---|---|

### 3. Beurteilungsraster

|   | 4.0 <sup>1</sup> | 3.0 | 2.0 <sup>2</sup> | 1.0 <sup>3</sup> | 0.0 | Bemerkung |
|---|------------------|-----|------------------|------------------|-----|-----------|
| Deskriptor 4 : Karten und Diagramme lesen und Strukturen unterschiedlicher Lebensräume erkennen |                  |     |                  |                  |     |           |
| Deskriptor 12: Sprache anlassgemäß, partner-Innengerecht und sozial verantwortlich gebrauchen   |                  |     |                  |                  |     |           |
| Deskriptor 14: Anliegen vorbringen und Position beziehen  |                  |     |                  |                  |     |           |
| Deskriptor 17: im Rahmen der Grundgrammatik flüssig und richtig sprechen                        |                  |     |                  |                  |     |           |

### 4. Vom Beurteilungsraster zur Note:

| Ergebnisse   | Ziffernote                                       |
|--|--|
| Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5  | Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung          |
| 75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0   | Gut in vertiefter Allgemeinbildung               |
| Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0. | Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung      |
| Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0. | Genügend in vertiefter Allgemeinbildung          |
| Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0. | Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung   |
| Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.                   | Genügend in grundlegender Allgemeinbildung       |
| Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0   | Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung |

<sup>1</sup> 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

<sup>2</sup> 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

<sup>3</sup> 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit