

# KOMPETENZFELD Englisch - Globalität und Transkulturalität

## Aufgabenstellung für eine mündliche Prüfung zum Thema „Austria“

Als Hilfsmittel bereitzustellen: Landkarte von Österreich

Autorin: Mag.<sup>a</sup>Dr.<sup>in</sup> Verena Kaselitz, BEd. in Kooperation mit BILL-Institut für  
Bildungsentwicklung Linz, August 2018

### NETZWERK ePSA

---



## Task: Austria

A friend of yours has just arrived from England. Together you would like to go on a trip across Austria.

Use the map to show

- the main cities, rivers, lakes and mountains in Austria
- the federal states and
- the neighbouring countries

The photos show three famous places in Austria you are going to visit. Talk about them. What is your favourite place in Austria?



Links Bilder Österreich

<https://pixabay.com/en/vienna-prater-ferris-wheel-3545989/>

[https://pixabay.com/en/salzburg-1263999\\_1920.jpg](https://pixabay.com/en/salzburg-1263999_1920.jpg)

[https://pixabay.com/en/lake-3582841\\_1920.jpg](https://pixabay.com/en/lake-3582841_1920.jpg)

# Anhang für Prüfende

## 1. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat\_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

| Skala  | Beschreibung der Beurteilungskriterien   |
|--|--|
| 3.0<br>Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können | <p><b>Deskriptor 4:</b> Der Karte werden die wesentlichen Informationen zu den EU-Mitgliedsstaaten und Beitrittsjahren eigenständig entnommen und nachvollziehbar wiedergegeben. Die Aussagen aus dem Diagramm werden zur eigenständigen Beantwortung der Fragen herangezogen.</p> <p><b>Deskriptor 7:</b> Wesentliche Aspekte der europäischen Integration (Vor- und Nachteile) werden nachvollziehbar dargestellt und kritisch reflektiert.</p> <p><b>Deskriptor 12:</b> Der Sprachgebrauch ist weitgehend eigenständig und abwechslungsreich. Das Handlungsziel der Aufgabe wird durch entsprechenden Sprachgebrauch und Verwendung eines themenadäquaten Wortschatzes erreicht.</p> <p><b>Deskriptor 13:</b> (Nach)Fragen des/der Prüfer_in werden meist sofort verstanden und es wird adäquat darauf reagiert.</p> <p><b>Deskriptor 14:</b> Die persönliche Meinung wird nachvollziehbar in das Gespräch eingebracht.</p> <p><b>Deskriptor 17:</b> Wesentliche Sprachstrukturen werden im Lauf des Gesprächs weitgehend richtig verwendet, die Aussprache ist so klar, dass die Prüfer/innen ohne Nachfragen folgen können.</p> |

## 2. Beurteilungsraster

|  | 4.0 <sup>1</sup> | 3.0 | 2.0 <sup>2</sup> | 1.0 <sup>3</sup> | 0.0 | Bemerkung |
|--|------------------|-----|------------------|------------------|-----|-----------|
| <b>Deskriptor 4:</b> Karten und Diagramme lesen und Strukturen unterschiedlicher Lebensräume erkennen                                |                  |     |                  |                  |     |           |
| <b>Deskriptor 7:</b> Internationale Verflechtungen moderner Gesellschaften verstehen und Globalisierungsprozesse kritisch betrachten |                  |     |                  |                  |     |           |
| <b>Deskriptor 12:</b> Sprache anlassgemäß, partnerInnen-gerecht und sozial verantwortlich gebrauchen                                 |                  |     |                  |                  |     |           |
| <b>Deskriptor 13:</b> Aktiv zuhören sowie Informationen mündlich einholen und weitergeben  |                  |     |                  |                  |     |           |
| <b>Deskriptor 14:</b> Anliegen vorbringen und Position beziehen  |                  |     |                  |                  |     |           |
| <b>Deskriptor 17:</b> Im Rahmen der Grundgrammatik flüssig und richtig sprechen.   |                  |     |                  |                  |     |           |

## 3. Vom Beurteilungsraster zur Note

| Ergebnisse   | Ziffernote                                  |
|--|---|
| Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5  | Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung     |
| 75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0   | Gut in vertiefter Allgemeinbildung          |
| Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0. | Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung |
| Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0. | Genügend in vertiefter Allgemeinbildung     |

<sup>1</sup> 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

<sup>2</sup> 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

<sup>3</sup> 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit

|  |  |
|--|--|
| Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0. | Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung   |
| Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.                   | Genügend in grundlegender Allgemeinbildung       |
| Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0   | Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung |