

# KOMPETENZFELD Deutsch – Kommunikation und Gesellschaft

## Aufgabenstellung für eine schriftliche Prüfung zum Thema „Gefahren moderner Medien: Selfies“

Autorin: Hosner Sylvia, VHS Wien, August 2017

NETZWERK ePSA



Berufshilfsinstitut OÖ



BILDUNG FREIE HALLETTAL



Bildungsentwicklung



IFA



I.S.O.P.

Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung



d4s koLeKtiV



KUNST LABOR



volkshochschule SALZBURG



VHS Die Wiener Volkshochschulen



EUROPÄISCHE UNION  
Europäischer Sozialfonds



BMB  
Bundesministerium  
für Bildung

## Thema: „Gefahren moderner Medien: Selfies“

### **Eltern stürzten beim Selfie- Knipsen in den Tod Kinder sahen zu**

**Im westportugiesischen Cabo de Roca hat sich am Samstag ein schwerer Unfall ereignet, der ein polnisches Paar vor den Augen seiner Kinder das Leben kostete. Wie Zeugen berichten, hatte sich das Paar über eine Absperrung hinweg an den Rand einer Klippe vorgewagt, um dort ein Selfie aufzunehmen. Beim Versuch, das Foto zu knipsen, verloren die Opfer den Halt und stürzten rund 80 Meter in die Tiefe. Ihre Leichen konnten wegen rauer See erst am nächsten Tag geborgen werden.**



Das Paar hinterlässt zwei Kinder im Alter von fünf und sechs Jahren [...] Die Kinder mussten die Tragödie mit ansehen und befinden sich [...] nun in psychologischer Betreuung.

#### **Paar rutschte beim Selfie- Knipsen aus**

Wie der an einem unweit der Unfallstelle gelegenen Hafen stationierte Kapitän Dario Pinto Moreira im portugiesischen Fernsehen berichtete, hat sich der Unfall in jenem Moment ereignet, in dem das Paar am Rand der gefährlichen Klippe ein Selfie machen wollte. Die Verunfallten rutschten demnach aus und stürzten in die Tiefe. [...]

#### **Tödliche Selfie- Unfälle häufen sich**

Bei dem Paar aus Polen handelt es sich nicht um die ersten Todesopfer, die der Trend zum Selbstportrait gefordert hat. Erst kürzlich wurde der Fall eines Mexikaners bekannt, der sich für ein Selfie eine geladene Waffe an den Kopf hielt - und sich dabei versehentlich erschoss. [...]

Der Trend zur Selbstdarstellung in sozialen Medien und die einfache technische Machbarkeit – für ein Selfie braucht es bloß ein Smartphone – haben in den vergangenen Monaten dafür gesorgt, dass immer mehr Menschen teils riskante Manöver in Kauf nehmen, um möglichst spektakuläre Selbstportraits zu knipsen. [...]

Quelle: <https://pixabay.com/de/cape-roca-meer-k%C3%BCste-leuchtturm-1445597/>

Text verkürzt und adaptiert nach: <http://www.krone.at/digital/eltern-stuerzten-beim-selfie-knipsen-in-den-tod-kinder-sahen-zu-story-415340> [beides abgerufen am 25.8.2016]

Aufgabenstellung:

Lesen Sie den Online-Zeitungsartikel „Eltern stürzen beim Selfie-Knippen in den Tod“ gut durch. Beantworten Sie und bearbeiten Sie die nachstehenden Fragen ausführlich und in zusammenhängenden, vollständigen Sätzen. Begründen und argumentieren Sie Ihre Sichtweisen, Ideen, Ergänzungen und Beispiele.

1. Fassen Sie den Artikel mit eigenen Worten kurz zusammen. Arbeiten Sie das Hauptthema und die wichtigsten Informationen heraus.
  
2. Schreiben Sie Ihre persönliche Meinung zu dem Thema des Artikels und gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:
  - Welche sozialen Folgen und gesundheitlichen Gefahren können Selfies mit sich bringen?
  - Nennen Sie mögliche Gründe, warum Selfies so beliebt sind.
  - Worauf sollte man beim Umgang mit „Selfies“ achten?

Schreiben Sie mindestens 200 Wörter!

**Wir wünschen gutes Gelingen!**

# Anhang für Prüfende

## 1. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat\_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit ; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	<p>Deskriptor 1: Der Inhalt des Textes und wichtige Informationen werden weitgehend wiedergegeben, das Hauptthema und die Kernaussage zum Thema „Selfiesucht“ werden herausgearbeitet.</p> <p>Deskriptor 11: Die eigene Position zur Smartphone-Nutzung wird weitgehend nachvollziehbar beschrieben und begründet. Zusammenhänge zur eigenen Lebenssituation (Gefahrenpotentiale bei der Nutzung) werden ebenfalls im Großen und Ganzen hergestellt und reflektiert.</p> <p>Deskriptor 15: Strukturen der Grundgrammatik werden weitgehend richtig angewendet. Der verwendete Wortschatz ist geeignet, um eigene Positionen sprachlich nachvollziehbar darzustellen und themenspezifische Aspekte der Fragestellungen herauszuarbeiten. Die Rechtschreibung ist weitgehend korrekt.</p>

## 2. Beurteilungsraster

	4.0 <sup>1</sup>	3.0	2.0 <sup>2</sup>	1.0 <sup>3</sup>	0.0	Bemerkung
Deskriptor 1: Texte formal und inhaltlich erschließen						
Deskriptor 11: Schriftlich Position beziehen						
Deskriptor 15: Grundregeln der Rechtschreibung sowie die Grundgrammatik richtig anwenden						

## 3. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse	Ziffernote
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5	Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung
75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0	Gut in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0.	Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Genügend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung
Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.	Genügend in grundlegender Allgemeinbildung
Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0	Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung

<sup>1</sup> 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

<sup>2</sup> 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

<sup>3</sup> 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit