

KOMPETENZFELD Deutsch - Kommunikation und Gesellschaft

Aufgabenstellung für eine schriftliche Prüfung zum Thema „Lichtverschmutzung – Verfassen eines inneren Monologs“¹

Autorin: Martina Barth, das kollektiv, April 2018

NETZWERK ePSA



¹ Das Prüfungsbeispiel bezieht sich auf das Modul „Lichtverschmutzung“

Verfassen eines inneren Monologs

Aufgabenstellung



Quelle: https://www.google.at/search?q=common+license+bilder&client=firefox-b-ab&dcr=0&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=p5366rU3-4oSyM%253A%252CHWi5gQEHW5L_fm%252C_&usg=__4W0pDP61blynr3t3l6JiaBBsB6_w%3D&sa=X&ved=0ahUKEWij2PrUkM7ZAhXPb1AKHRohAscQ9QEIOjAB#imgrc=PRgH2EkR2wap1M: (12.03.2018)

Betrachten Sie das Bild und schreiben Sie bitte dazu einen inneren Monolog!

Folgende Fragen können Sie dabei unterstützen:

- Was hat das Bild Ihrer Meinung nach mit dem Thema Lichtverschmutzung zu tun?
- Stellen Sie sich vor, Sie leben in dieser Stadt. Sie machen einen Abendspaziergang und sehen die vielen beleuchteten Gebäude und Straßen. Wie bringen Sie diese Situation mit Lichtverschmutzung in Verbindung?

Beachten Sie beim Schreiben bitte folgende Punkte:

- a) Schreiben Sie in der Ich-Form!
- b) Schreiben Sie im Präsens!
- c) Beschreiben Sie Ihre Gedanken und Gefühle!
- d) Suchen Sie einen passenden Titel für Ihren Text!

Schreiben Sie bitte 180 Wörter!

Wir wünschen gutes Gelingen!

Anhang für Prüfende

1. Beurteilungskriterien

Der_ die Prüfungskandidat_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	<p>Deskriptor 10: Der/die Kandidat_in verfasst - ausgehend von einem Bildimpuls - einen inneren Monolog (Ich-Erzählperspektive, Präsens). Er_sie stellt eine Verbindung zum Thema „Lichtverschmutzung“ her und äußert eigene Gedanken und Empfindungen schriftlich gut verständlich. . Der entstandene Text wird mit einem passenden Titel versehen.</p> <p>Deskriptor 15: Ein ausreichender Wortschatz zur Darlegung des Themas wird mit weitgehend korrekter Rechtschreibung verwendet. Strukturen im Rahmen der Grundgrammatik werden weitgehend richtig angewendet.</p>

2. Beurteilungsraster

	4.0 ²	3.0	2.0 ³	1.0 ⁴	0.0	Bemerkung
Deskriptor 10: Texte mit unterschiedlichen Schreibabsichten verfassen						
Deskriptor 15: Grundregeln der Rechtschreibung sowie die Grundgrammatik richtig anwenden						

3. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse	Ziffernote
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5	Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung
75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0	Gut in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0.	Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Genügend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung
Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.	Genügend in grundlegender Allgemeinbildung
Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0	Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung

² 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

³ 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

⁴ 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit