

KOMPETENZFELD Deutsch – Kommunikation und Gesellschaft

Aufgabenstellung für eine schriftliche Prüfung zum Thema „Intersektionalität - Precious“¹

Autorin: Maria Steinbauer, das kollektiv, November 2017

NETZWERK ePSA



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung



¹ Die Aufgabenstellung bezieht sich auf das Unterrichtsbeispiel „Intersektionalität“.

Intersektionalität - Precious

Claireece Precious Jones in der Alternativschule

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich bitte folgende Szene aus dem Film „Precious – Das Leben ist kostbar“ an und analysieren Sie:

Precious in der Alternativschule: 32:21min bis 33:59min

Beschreiben Sie mit Nomen jene unterschiedlichen Diskriminierungsformen (Diskriminierung aufgrund von ...), die Ihrer Meinung nach in der Szene relevant sind und finden Sie ein passendes Gegenteil dazu. Wählen Sie eine Diskriminierungsform, beschreiben Sie diese und beziehen Sie Position dazu.

Stellen Sie abschließend Ihre Ergebnisse in Form von Achsen der Intersektionalität dar und erläutern Sie kurz schriftlich, was Sie unter „Intersektionalität“ verstehen.

Schreiben Sie 180 Wörter!

Wir wünschen gutes Gelingen!

Anhang für Prüfende

1. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	<p>Deskriptor 11: Der/die Prüfungskandidat_in beschreibt die gewählte Diskriminierungsform nachvollziehbar, bezieht Position dazu und begründet die eigene Position schlüssig.</p> <p>Deskriptor 12: Die Filmszene wird analysiert, die gesehenen Diskriminierungsformen werden benannt. Entsprechende Gegenpositionen werden genannt. Die Achsen der Intersektionalität werden übersichtlich und nachvollziehbar dargestellt und erläutert.</p> <p>Deskriptor 15: Grammatikalische Grundstrukturen und Rechtschreibung werden größtenteils richtig angewandt, ein umfangreicher themenrelevanter Wortschatz wird verwendet.</p>

2. Beurteilungsraster

	4.0 ²	3.0	2.0 ³	1.0 ⁴	0.0	Bemerkung
Deskriptor 11: Schriftlich Position beziehen						
Deskriptor 12: Informationen bearbeiten und schriftlich mitteilen.						
Deskriptor 15: Grundregeln der Rechtschreibung sowie die Grundgrammatik richtig anwenden						

3. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse	Ziffernnote
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5	Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung
75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0	Gut in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0.	Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Genügend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung
Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.	Genügend in grundlegender Allgemeinbildung
Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0	Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung

² 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

³ 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

⁴ 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit